

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:06
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

ФОС Б1.В.ДВ.02.01

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.02.01 «ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная/ Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин

Хланта М. А.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

доктор культурологии,
доцент

«06» августа 2020 г.

протокол № 1

Зеткина И. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«08» августа 2020 г.

протокол № 1

Председатель
Научно-методического совета

игумен

Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	« <u>04</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>10</u>		Зеткина И. А.
2.	Приложение № 2	« <u>08</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>11</u>		Зеткина И. А.
3.	Приложение № 3	«__» __ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20__ г.			

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в подготовке языковой базы для чтения Священного Писания, святоотеческой литературы, богослужебных текстов и молитв, более глубокого понимания богословской терминологии и терминологии других наук, церковной лексики (церковных званий, литургических терминов, названий предметов церковного обихода, православных имен собственных).

Задачи дисциплины:

- формирование целостных представлений о значении древнегреческого языка, его месте и роли в освоении христианских богословских истин. Приобщение к глубинам святоотеческой мысли.
- овладение навыками чтения на древнегреческом языке текстов в Византийской (Эразмовой) традиции
- осуществление переводов со словарем текстов из Священного Писания и Святоотеческой литературы.
- развитие памяти обучающихся;
- умения осмыслять и анализировать языковые явления, отражающие разные типы мышления и культуры;
- воспитание исторического взгляда на развитие языков, осмысленного подхода к изучению древних и современных языков;
- повышение грамотности в области классических языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина вариативной части Б1.В.ДВ.02.01 «Древнегреческий язык» является составной частью процесса подготовки бакалавров в области теологии, в достаточной мере отвечает задаче вооружения их теоретическими знаниями и практическими навыками. Дисциплина «Древнегреческий язык» предназначена для обучающихся православных высших духовных учебных заведений и призвана дать опыт осмысленного чтения Писания, творений святых отцов в оригинальном исполнении в русле традиции Православной Церкви. Преподавание данного предмета предполагает преемство с традицией святоотеческой экзегезы с достижениями классической русской библейской науки и использования результатов современной библеистики. Дисциплина «Древнегреческий язык» преподается в 3-5 семестрах на втором и третьем курсах по очной форме обучения; в 7-8 семестрах по заочной форме обучения на 4 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
--	---------------------------------	---

ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>знать:</i> – основные направления влияния древнегреческого языка на русский язык; – происхождение богословской терминологии и основных греческих морфем; <i>уметь:</i> – переводить связные тексты (размером до 200 знаков) по специальности (тексты Евангелия) и другие античные тексты с древнегреческого на русский при помощи словаря; – ориентироваться в древнегреческой грамматике; – пользоваться древнегреческо-русским словарем; – комментировать языковые явления; – грамотно осуществлять морфологический разбор древнегреческих слов. – языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>владеть:</i> – навыками письма, чтения, перевода со словарем необходимых текстов по древнегреческому языку; – способностью анализировать грамматические, морфологические, синтаксические структуры памятников древнегреческой письменности.
ПК-6	способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.	<i>знать:</i> – историю и теорию церковнославянского языка как богослужебного языка Восточной Церкви; <i>уметь:</i> – применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией; <i>владеть:</i> – навыками разработки элементов образовательных программ с языковым компонентом.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций,

предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 216	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	124	44	50	30
В том числе:				
Лекции	44	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	100	36	42	22
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	65	28	22	15
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Библиотечная работа	31	14	11	6
Анализ богословских текстов	34	14	11	9
Доклады				
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.	тест.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен			экз. 27
Общая трудоемкость час зач. ед.	216	72	72	72
	6	2	2	2

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 216	Семестры		
		7	8	
Аудиторные занятия (всего)	20	14	6	
В том числе:				
Лекции	2	2		

Практические занятия (ПЗ)	18	12	6	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	187	130	57	
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Библиотечная работа	93	65	28	
Анализ богословских текстов	94	65	29	
Доклады				
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен 9	
Общая трудоемкость час зач. ед.	216	144	72	
	6	4	2	

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины очного отделения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1	Вводное занятие.	Древняя Греция: страна и народ. Стадии развития языка.	УО
2.	Алфавит и правила чтения. Придыхание и ударение. Знаки препинания.	Алфавит. Согласные	УО
3	Дифтонги, гласные и согласные	Губные, гортанные, переднеязычные согласные. Плавные (полугласные). Гласные звуки и буквы. Краткость и долгота гласных. Тонкое и густое придыхание. Ударение острое, тяжелое (тупое), обличенное. Правила изменения ударения. Две системы произношения. Пунктуация.	УО
4	Второе склонение существительных. Активный залог настоящего времени.	Общая характеристика глаголов. Глаголы в настоящем времени действительного залога. Повелительное наклонение и инфинитив настоящего времени действительного залога. Слитные глаголы и их спряжение в настоящем времени действительного залога.	УО

5	Прилагательные второго склонения. Активный залог имперфекта.	Имя прилагательное (общие сведения). Второе склонение прилагательных (мужской род), особенности его склонения. Понятие об имперфекте, его соотношение с настоящим временем. Образование имперфекта (согласные и гласные основы).	УО
6	Средний род существительных и прилагательных 2-го склонения.	Существительные второго склонения среднего рода. Парадигмы. Особенности по сравнению со вторым мужским склонением. Прилагательные второго склонения (средний род).	УО
7	Медиопассивный залог презенса и имперфекта.	Понятие о пассивном и среднем залогах глагола. Значение. Окончания медиопассива главных и исторических времен. Медиопассив настоящего времени. Парадигмы. Образование медиопассива имперфекта. Парадигмы.	УО, Т
8	Первое склонение существительных и прилагательных.	Первое женское склонение. Слова на альфу пурум, альфу импурум и особенности изменения по падежам. Имена прилагательные первого склонения, их сопоставление с существительными.	УО
9	Притяжательные и личные местоимения. Первое мужское и второе женское склонения.	Притяжательные местоимения «мой», «твой», «ваш», «наш». Личные местоимения «я», «ты», «мы», «вы». Причастие настоящего времени медиопассивного залога. Количественное приращение у глаголов первого спряжения. Первое мужское склонение. Слова женского рода второго склонения.	Т
10	Наречия. Указательные местоимения.	Наречия от прилагательных первого-второго склонений. Принцип образования. Парадигмы. Местоимение «этот, эта, это». Местоимение «сам, сама, само» без артикля и с артиклем, его значение. Прилагательное «другой, другая, другое». Текст «Одиссей». Лексика. Изречение из Нового Завета.	УО
11	Слитные формы первого и второго склонений. Первое и второго склонений. Активный и медиальный залогов будущего времени.	Слитные формы существительных и прилагательных первого и второго склонений. Относительное местоимение «который, которая, которое». Понятие о глагольной основе. Будущее время глаголов с гласными основами в активном и медиальном залогах. Инфинитив будущего времени. Текст «Генрих Шлиман». Лексика. Изречения из Нового Завета.	УО, Т
12	Третье склонение	Третье склонение: общие сведения.	УО, Т

	существительных и прилагательных. Индикатив и императив аориста в активном залоге	Плавные основы существительных третьего склонения: парадигмы. Прилагательные третьего склонения с плавными основами. Причастие будущего времени медиального залога глаголов сплавными основами. Понятие об аористе и его значении. Активный залог аориста: изъявительное и повелительное наклонения. Причастие и инфинитив активного аориста. Текст «Греческая колонизация берегов Черного моря». Лексика. Изречения из НЗ	
13	Медиальный залог аориста. Futurum и aoristus medii глаголов с гортанными, губными и зубными основами.	Медиальный аорист. Личные формы. Причастие. Инфинитив. Будущее время и аорист в медиальном залоге: гортанные, губные и зубные основы. Предложения цели. Инфинитив цели. Текст «О спасении Ксеркса».	УО, Т
14	Оптатив презенса и аориста в активном и медиальном залогах.	Желательное наклонение настоящего времени: активный и медиальный залогов. Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола «быть». Косвенная речь. Текст «О Ясоне».	УО
15	Причастие активного залога настоящего, будущего времени и аориста.	Participium praesentis activi. Participium futuri activi. Participium aoristi activi. Склонение причастий в активном залоге. Их значение. Текст «О Родопиде».	УО
16	Особенности некоторых существительных третьего склонения.	Существительные третьего склонения с основами на губные, заднеязычные, переднеязычные. Гласные основы существительных третьего склонения. Парадигма. Тексты «Пришел, увидел, победил», «Об Орфее».	УО, Т
17	Степени сравнения прилагательных.	Обзор прилагательных в положительной степени. Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных. Аналитические и недостаточные степени сравнения прилагательных. Тексты «О Кире Младшем», «О героях у Трои».	УО
18	Слитные глаголы 1-го спряжения. Особенности слитных глаголов.	Слитные глаголы (verba contracta). Три типа окончаний, особенности спряжения. Согласование наклонений. Дополнительные предложения. Вопросительные предложения. Тексты «О Ниобе», «Об Ахилле», «О венке».	УО, КУ
19	Возвратные и	Возвратные местоимения: образование,	УО, Т

	соотносительные местоимения и наречия.	склонение, значение. Стяженные формы Возвратных местоимений. Соотносительные местоимения (pronominacorrelativa). Числительные наречия «однажды», «дважды», «трижды» и т.д. Соотносительные наречия. Текст «О некоторых персидских законах и нравах».	
20	Пассивный залог будущего времени и аориста глаголов с гласными основами	Первый аорист и первое будущее время в пассивном залоге. Индикатив, конъюнктив, оптатив, императив пассивного аориста. Инфинитив и причастие пассивного аориста. Индикатив и оптатив первого будущего времени в пассивном залоге. Инфинитив и причастие пассивного залога первого будущего времени. Текст «О сребролюбце».	
21	Перфект и плюсквамперфект медиопассивного и активного залогов глаголов с гласными основами.	Общие сведения о перфекте. Перфектная основа. Первый перфект глаголов с корнями на гласные и переднеязычные. Конъюнктив, оптатив, императив перфекта в активном залоге. Инфинитив и причастие активного перфекта. Образование и формы плюсквамперфекта. Значение перфекта и плюсквамперфекта. Медиопассив глаголов с гласными основами. Текст «Речь оратора Лисия о Сократе».	УО
22	Нерегулярные формы глаголов гласными основами.	Основные формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов. Глаголы 4–8 классов. 4 класс: образование презенсной основы удлинением корневого гласного звука. 5 класс: носовой инфикс в презенсной основе. 6 класс: «начинательные» глаголы. 7 класс: чередование основ. 8 класс: супплективное образование форм. Текст Евангелия о восстановлении апостольства Петра	УО, Т
23	Пассивный залог футурума и аориста глаголов с немymi основами (слабый аорист).	Немые глаголы. Способ образования пассивного аориста. Плавные глаголы. Образование пассивного аориста. Практическое правило для образования aoristus I indicativi passivi от praesens indicativi passivi. Текст: Свидетельство Иоанна Крестителя об истинном Свете (Ин. 1. 1–18).	УО
24	Числительные	Числительные количественные. Отрицательные местоимения. Числительные порядковые. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Тексты «О годе древних», «О войске Александра и Дария».	УО, КУ

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Т – тестирование;
- КУ – контрольное упражнение.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Священное Писание Нового Завета	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Патрология	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Введение в библеистику	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Литургика	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Священное Писание Ветхого Завета	+	+	+	+	+	+	+	+

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	СРС	Всего час.
1.	Вводное занятие.	1	2	2	5
2.	Алфавит	1	4	2	7
3.	Дифтонги	1	4	2	7
4.	Второе склонение существительных.	1	4	2	7
5.	Прилагательные второго склонения.	1	4	4	9
6.	Средний род существительных и прилагательных 2-го склонения.	1	4	2	7
7.	Медиопассивный залог презенса и имперфекта.	1	4	2	7
8.	Первое склонение существительных и прилагательных.	1	6	4	11
9.	Притяжательные и личные местоимения. Первое мужское и второе женское склонения.	1	4	4	9
10.	Наречия. Указательные местоимения.	1	4	4	9
11.	Слитные формы первого и второго склонений. Активный и медиальный залого будущего времени.	1	4	4	9
12.	Третье склонение существительных и прилагательных. Индикатив и императив аориста в активном залоге.	1	6	4	11
13.	Медиальный залог аориста. Futurum и aoristus medii глаголов с гортанными, губными и зубными основами.	1	6	4	11
14.	Оптатив презенса и аориста в активном и медиальном залогах.	1	4	4	9

15.	Причастие активного залога настоящего, будущего времени и аориста.	1	4	2	7
16.	Особенности некоторых существительных третьего склонения.	1	4	2	7
17.	Степени сравнения прилагательных.	1	4	2	7
18.	Слитные глаголы 1-го спряжения. Особенности слитных глаголов.	1	4	2	7
19.	Возвратные и соотносительные местоимения и наречия.	1	4	2	7
20.	Пассивный залог будущего времени и аориста глаголов с гласными основами.	1	4	2	7
21.	Перфект и плюсквамперфект медиопассивного и активного залогов глаголов с гласными основами.	1	4	2	7
22.	Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.	1	4	2	7
23.	Пассивный залог футурума и аориста	1	4	2	7
24.	Числительные	1	4	3	8
	Итого:	1	100	65	189

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	СРС	Всего час.
1.	Вводное занятие.	2		4	6
2.	Алфавит		2	4	6
3.	Дифтонги			4	4
4.	Второе склонение существительных.		2	11	13
5.	Прилагательные второго склонения.			11	11
6.	Средний род существительных и прилагательных 2-го склонения.		2	11	13
7.	Медиопассивный залог презенса и имперфекта.		2	11	13
8.	Первое склонение существительных и прилагательных.			10	10
9.	Притяжательные и личные местоимения. Первое мужское и второе женское склонения.		2	8	10
10.	Медиопассивный залог презенса и имперфекта.			8	8
11.	Слитные формы первого и второго склонений. Активный и медиальный залогов будущего времени.		2	8	10
12.	Третье склонение существительных и прилагательных. Индикатив и императив аориста в активном залоге.		2	8	10

13.	Медиальный залог аориста. Futurum и aoristus medii глаголов с гортанными, губными и зубными основами.		2	8	10
14.	Оптатив презенса и аориста в активном и медиальном залогах.			8	8
15.	Причастие активного залога настоящего, будущего времени и аориста.			9	9
16.	Особенности некоторых существительных третьего склонения.			9	9
17.	Степени сравнения прилагательных.			7	7
18.	Слитные глаголы 1-го спряжения. Особенности слитных глаголов.			7	7
19.	Возвратные и соотносительные местоимения и наречия.			8	8
20.	Пассивный залог будущего времени и аориста глаголов с гласными основами.		2	7	9
21.	Перфект и плюсквамперфект медиопассивного и активного залогов глаголов с гласными основами.			7	7
22.	Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.			7	7
23.	Пассивный залог футурума и аориста			7	7
24.	Числительные			5	5
	Контроль				9
	Итого:	2	18	187	216

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№	№ разд ела	Наименование раздела дисциплины	Трудоем кость (часов)
1	2	Алфавит	2
2	3	Дифтонги	4
3	4	Второе склонение существительных	4
4	5	Прилагательные второго склонения	4
5	6	Средний род существительных и прилагательных 2-го склонения	4
6	7	Медиопассивный залог презенса и имперфекта	4
7	8	Первое склонение существительных и прилагательны	4
8	9	Притяжательные и личные местоимения. Первое мужское и второе женское склонения.	6
9	10	Наречия. Указательные местоимения.	4
10	11	Слитные формы первого и второго склонений. Активный и медиальный залогов будущего времени.	4
11	12	Третье склонение существительных и прилагательных. Индикатив и императив аориста в активном залоге.	4
12	13	Медиальный залог аориста. Futurum и aoristus medii глаголов с гортанными, губными и зубными основами.	6
13	14	Оптатив презенса и аориста в активном и медиальном залогах.	6

14	15	Причастие активного залога настоящего, будущего времени и аориста.	4
15	16	Особенности некоторых существительных третьего склонения.	4
16	17	Степени сравнения прилагательных.	4
17	18	Слитные глаголы 1-го спряжения. Особенности слитных глаголов.	4
18	19	Возвратные и соотносительные местоимения и наречия.	4
19	20	Пассивный залог будущего времени и аориста глаголов с гласными основами.	4
20	21	Перфект и плюсквамперфект медиопассивного и активного залога глаголов с гласными основами.	4
21	22	Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.	4
22	23	Пассивный залог футурума и аориста	4
23	24	Числительные	4
		Итого:	100

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часов)
2.	2	Алфавит	
4.	4	Второе склонение существительных.	
6.	6	Средний род существительных и прилагательных 2-го склонения.	
7.	7	Медиопассивный залог презенса и имперфекта.	
9.	9	Притяжательные и личные местоимения. Первое мужское и второе женское склонения.	
11.	11	Слитные формы первого и второго склонений. Активный и медиальный залогов будущего времени	
12.	12	Третье склонение существительных и прилагательных. Индикатив и императив аориста в активном залоге.	
13.	13	Медиальный залог аориста. Futurum и aoristus medii глаголов с гортанными, губными и зубными основами.	
20.	20	Пассивный залог будущего времени и аориста глаголов с гласными основами.	

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Тема 1. Вводное занятие.

Древняя Греция: страна и народ. Стадии развития языка.

Тема 2. Алфавит и правила чтения.

Придыхание и ударение. Знаки препинания. Алфавит. Согласные

Тема 3. Дифтонги, гласные и согласные.

Губные, гортанные, переднеязычные согласные. Плавные (полугласные). Гласные звуки и буквы. Краткость и долгота гласных. Тонкое и густое придыхание. Ударение острое, тяжелое (тупое), обремененное. Правила изменения ударения. Две системы произношения. Пунктуация.

Тема 4. Второе склонение существительных. Активный залог имперфекта.

Общая характеристика глаголов. Глаголы в настоящем времени действительного залога. Повелительное наклонение и инфинитив настоящего времени действительного залога. Слитные глаголы и их спряжение в настоящем времени действительного залога.

Тема 5. Прилагательные второго склонения. Активный залог имперфекта.

Имя прилагательное (общие сведения). Второе склонение прилагательных (мужской род), особенности его склонения. Понятие об имперфекте, его соотношение с настоящим временем. Образование имперфекта (согласные и гласные основы).

Тема 6. Средний род существительных и прилагательных.

Существительные второго склонения среднего рода. Парадигмы. Особенности по сравнению со вторым мужским склонением. Прилагательные второго склонения (средний род).

Тема 7. Медиопассивный залог презенса.

Понятие о пассивном и среднем залогах глагола. Значение. Окончания медиопассива главных и исторических времен. Медиопассив настоящего времени. Парадигмы. Образование медиопассива имперфекта. Парадигмы.

Тема 8. Первое склонение существительных.

Первое женское склонение. Слова на альфу пурум, альфу импурум и особенности изменения по падежам. Имена прилагательные первого склонения, их сопоставление с существительными.

Тема 9. Притяжательные и личные местоимения.

Притяжательные местоимения «мой», «твой», «ваш», «наш». Личные местоимения «я», «ты», «мы», «вы». Причастие настоящего времени. Медиопассивного залога. Количественное приращение у глаголов первого спряжения. Первое мужское склонение. Слова женского рода второго склонения.

Тема 10. Наречия. Указательные местоимения.

Наречия от прилагательных первого-второго склонений. Принцип образования. Парадигмы. Местоимение «этот, эта, это». Местоимение «сам, сама, само» без артикля и с артиклем, его значение. Прилагательное «другой, другая, другое». Текст «Одиссей». Лексика. Изречение из Нового Завета.

Тема 11. Слитные формы первого и второго склонений.

Активный и медиальный залого будущего времени. Слитные формы существительных и прилагательных первого и второго склонений. Относительное местоимение «который, которая, которое». Понятие о глагольной основе. Будущее время глаголов с гласными основами в активном и медиальном залогах. Инфинитив будущего времени. Текст «Генрих Шлиман». Лексика. Изречения из Нового Завета.

Тема 12. Третье склонение существительных и прилагательных. Индикатив и императив аориста в активном залоге.

Третье склонение: общие сведения. Плавные основы существительных третьего склонения: парадигмы. Прилагательные третьего склонения с плавными основами. Причастие будущего времени медиального залога глаголов с плавными основами. Понятие об аористе и его значении. Активный залог аориста: изъявительное и повелительное наклонения. Причастие и инфинитив активного аориста. Текст «Греческая колонизация берегов Черного моря». Лексика. Изречения из Нового Завета.

Тема 13. Медиальный залог аориста. Futurum и aoristus medii глаголов с гортанными, губными и зубными основами.

Медиальный аорист. Личные формы. Причастие. Инфинитив. Будущее время и аорист в медиальном залоге: гортанные, губные и зубные основы. Предложения цели. Инфинитив цели. Текст «О спасении Ксеркса».

Тема 14. Оптатив презенса и аориста в активном и медиальном залогах.

Желательное наклонение настоящего времени: активный и медиальный залого. Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола «быть». Косвенная речь. Текст «О Ясоне».

Тема 15. Причастие активного залога настоящего, будущего времени и аориста.

Participium praesentis activi. Participium futuri activi. Participium aoristi activi. Склонение причастий в активном залоге. Их значение. Текст «О Родопиде».

Тема 16. Особенности некоторых существительных третьего склонения.

Существительные третьего склонения с основами на губные, заднеязычные, переднеязычные. Гласные основы существительных третьего склонения. Парадигма. Тексты «Пришел, увидел, победил», «Об Орфее».

Тема 17. Степени сравнения прилагательных.

Обзор прилагательных в положительной степени. Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных.

Аналитические и недостаточные степени сравнения прилагательных. Тексты «О Кире Младшем», «О героях у Трои».

Тема 18. Слитные глаголы 1-го спряжения. Особенности слитных глаголов.

Слитные глаголы (*verba contracta*). Три типа окончаний, особенности спряжения. Согласование наклонений. Дополнительные предложения. Вопросительные предложения. Тексты «О Ниобе», «Об Ахилле», «О венке».

Тема 19. Возвратные и соотносительные местоимения и наречия.

Возвратные местоимения: образование, склонение, значение. Стяженные формы. Возвратных местоимений. Соотносительные местоимения (*pronomina correlativa*). Числительные наречия «однажды», «дважды», «трижды» и т.д. Соотносительные наречия. Текст «О некоторых персидских законах и нравах».

Тема 20. Пассивный залог будущего времени и аориста глаголов с гласными основами.

Первый аорист и первое будущее время в пассивном залоге. Индикатив, конъюнктив, оптатив, императив пассивного аориста. Инфинитив и причастие пассивного аориста. Индикатив и оптатив первого будущего времени в пассивном залоге. Инфинитив и причастие пассивного залога первого будущего времени. Текст «О сребролюбце».

Тема 21. Перфект и плюсквамперфект медиопассивного и активного залогов глаголов с гласными основами.

Общие сведения о перфекте. Перфектная основа. Первый перфект глаголов с корнями на гласные и переднеязычные. Конъюнктив, оптатив, императив перфекта в активном залоге. Инфинитив и причастие активного перфекта. Образование и формы плюсквамперфекта. Значение перфекта и плюсквамперфекта. Медиопассив глаголов с гласными основами. Текст «Речь оратора Лисия о Сократе».

Тема 22. Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.

Основные формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов. Глаголы 4–8 классов. 4 класс: образование презенсной основы удлинением корневого гласного звука. 5 класс: носовой инфикс в презенсной основе. 6 класс: «начинательные» глаголы. 7 класс: чередование основ. 8 класс: супплективное образование форм. Текст «Об Орфее».

Тема 23. Пассивный залог футурума и аориста глаголов с немymi основами (слабый аорист).

Немые глаголы. Способ образования пассивного аориста. Плавные глаголы. Образование пассивного аориста. Практическое правило для образования *aoristus I indicativi passivi* от *praesens indicativi passivi*. Текст: Свидетельство Иоанна Крестителя об истинном Свете (Ин. 1. 1–18).

Тема 24. Числительные.

Числительные количественные. Отрицательные местоимения. Числительные порядковые. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Тексты «О годе древних», «О войске Александра и Дария».

8.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Вводное занятие.

Древняя Греция: страна и народ. Стадии развития языка.

Тема 2. Алфавит и правила чтения.

Придыхание и ударение.

1. Знаки препинания. Алфавит. Согласные

Тема 3. Дифтонги, гласные и согласные.

1. Губные, гортанные, переднеязычные согласные. Плавные (полугласные). Гласные звуки и буквы.
2. Краткость и долгота гласных. Тонкое и густое придыхание. Ударение острое, тяжелое (тупое), обложенное.
3. Правила изменения ударения. Две системы произношения. Пунктуация.

Тема 4. Второе склонение существительных. Активный залог имперфекта.

1. Общая характеристика глаголов. Глаголы в настоящем времени действительного залога.
2. Повелительное наклонение и инфинитив настоящего времени действительного залога.
3. Слитные глаголы и их спряжение в настоящем времени действительного залога.

Тема 5. Прилагательные второго склонения. Активный залог имперфекта.

1. Имя прилагательное (общие сведения). Второе склонение прилагательных (мужской род), особенности его склонения.
2. Понятие об имперфекте, его соотношение с настоящим временем. Образование имперфекта (согласные и гласные основы).

Тема 6. Средний род существительных и прилагательных.

1. Существительные второго склонения среднего рода. Парадигмы. Особенности по сравнению со вторым мужским склонением.
2. Прилагательные второго склонения (средний род).

Тема 7. Медиопассивный залог презенса.

1. Понятие о пассивном и среднем залогах глагола. Значение. Окончания медиопассива главных и исторических времен.
2. Медиопассив настоящего времени. Парадигмы. Образование медиопассива имперфекта. Парадигмы.

Тема 8. Первое склонение существительных.

1. Первое женское склонение. Слова на альфу пурум, альфу импурум и особенности изменения по падежам.
2. Имена прилагательные первого склонения, их сопоставление с существительными.

Тема 9. Притяжательные и личные местоимения.

1. Притяжательные местоимения «мой», «твой», «ваш», «наш». Личные местоимения «я», «ты», «мы», «вы».
2. Причастие настоящего времени. Медиопассивного залога. Количественное приращение у глаголов первого спряжения. Первое мужское склонение. Слова женского рода второго склонения.

Тема 10. Наречия. Указательные местоимения.

1. Наречия от прилагательных первого-второго склонений. Принцип образования. Парадигмы. Местоимение «этот, эта, это». Местоимение «сам, сама, само» без артикля и с артиклем, его значение.
2. Прилагательное «другой, другая, другое». Текст «Одиссей». Лексика. Изречение из Нового Завета.

Тема 11. Слитные формы первого и второго склонений.

1. Активный и медиальный залогов будущего времени. Слитные формы существительных и прилагательных первого и второго склонений. Относительное местоимение «который, которая, которое».
2. Понятие о глагольной основе. Будущее время глаголов с гласными основами в активном и медиальном залогах. Инфинитив будущего времени. Текст «Генрих Шлиман». Лексика. Изречения из Нового Завета.

Тема 12. Третье склонение существительных и прилагательных. Индикатив и императив аориста в активном залоге.

1. Третье склонение: общие сведения. Плавные основы существительных третьего склонения: парадигмы. Прилагательные третьего склонения с плавными основами.
2. Причастие будущего времени медиального залога глаголов с плавными основами.
3. Понятие об аористе и его значении. Активный залог аориста: изъявительное и повелительное наклонения. Причастие и инфинитив активного аориста. Текст «Греческая колонизация берегов Черного моря». Лексика. Изречения из Нового Завета.

Тема 13. Медиальный залог аориста. Futurum и aoristus medii глаголов с гортанными, губными и зубными основами.

1. Медиальный аорист. Личные формы. Причастие. Инфинитив. Будущее время и аорист в медиальном залоге: гортанные, губные и зубные основы.
2. Предложения цели. Инфинитив цели. Текст «О спасении Ксеркса».

Тема 14. Оптатив презенса и аориста в активном и медиальном залогах.

1. Желательное наклонение настоящего времени: активный и медиальный залогов.

2. Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола «быть». Косвенная речь. Текст «О Ясоне».

Тема 15. Причастие активного залога настоящего, будущего времени и аориста.

1. Participium praesentis activi. Participium futuri activi. Participium aoristi activi.

2. Склонение причастий в активном залоге. Их значение. Текст «О Родопиде».

Тема 16. Особенности некоторых существительных третьего склонения.

1. Существительные третьего склонения с основами на губные, заднеязычные, переднеязычные.

2. Гласные основы существительных третьего склонения. Парадигма. Тексты «Пришел, увидел, победил», «Об Орфее».

Тема 17. Степени сравнения прилагательных.

1. Обзор прилагательных в положительной степени. Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных.

2. Аналитические и недостаточные степени сравнения прилагательных. Тексты «О Кире Младшем», «О героях у Трои».

Тема 18. Слитные глаголы 1-го спряжения. Особенности слитных глаголов.

1. Слитные глаголы (verba contracta). Три типа окончаний, особенности спряжения. Согласование наклонений.

2. Дополнительные предложения. Вопросительные предложения. Тексты «О Ниобе», «Об Ахилле», «О венке».

Тема 19. Возвратные и соотносительные местоимения и наречия.

1. Возвратные местоимения: образование, склонение, значение. Стяженные формы. Возвратных местоимений.

2. Соотносительные местоимения (pronomina correlativa). Числительные наречия «однажды», «дважды», «трижды».

3. Соотносительные наречия. Текст «О некоторых персидских законах и нравах».

Тема 20. Пассивный залог будущего времени и аориста глаголов с гласными основами.

1. Первый аорист и первое будущее время в пассивном залоге.

2. Индикатив, конъюнктив, опатив, императив пассивного аориста.

3. Инфинитив и причастие пассивного аориста.

4. Индикатив и оптатив первого будущего времени в пассивном залоге. Инфинитив и причастие пассивного залога первого будущего времени. Текст «О сребролюбце».

Тема 21. Перфект и плюсквамперфект медиопассивного и активного залогов глаголов с гласными основами.

1. Общие сведения о перфекте. Перфектная основа. Первый перфект глаголов с корнями на гласные и переднеязычные. Конъюнктив, оптатив, императив перфекта в активном залоге.

2. Инфинитив и причастие активного перфекта. Образование и формы плюсквамперфекта. Значение перфекта и плюсквамперфекта.

3. Медиопассив глаголов с гласными основами. Текст «Речь оратора Лисия о Сократе».

Тема 22. Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.

1. Основные формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов. Глаголы 4–8 классов. 4 класс: образование презенсной основы удлинением корневого гласного звука.

2. 5 класс: носовой инфикс в презенсной основе. 6 класс: «начинательные» глаголы. 7 класс: чередование основ. 8 класс: супплективное образование форм. Текст «Об Орфее».

Тема 23. Пассивный залог футурума и аориста глаголов с немymi основами (слабый аорист).

1. Немые глаголы. Способ образования пассивного аориста. Плавные глаголы. Образование пассивного аориста.

2. Практическое правило для образования *aoristus I indicativi passivi* от *praesens indicativi passivi*. Текст: Свидетельство Иоанна Крестителя об истинном Свете (Ин. 1. 1–18).

Тема 24. Числительные.

1. Числительные количественные. Отрицательные местоимения. Числительные порядковые. Числительные наречия.

2. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Тексты «О годе древних», «О войске Александра и Дария».

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Основная литература	

1. Мейчен, Г. Учебник греческого языка Нового Завета / Г. Мейчен. – Москва : Рос. библейское о-во, 1995. – 236 с. 2. Доровских, Л.В. Древнегреческий язык : учебное пособие / Л.В. Доровских. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358 (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр.: с. 128. – ISBN 978-5-9765-1049-4. – Текст : электронный. 3. Соболевский, С.И. Древнегреческий язык : учебное пособие / С.И. Соболевский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 615 с. – (Библиотека русской педагогики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75300 (дата обращения: 24.11.2020). – ISBN 5-89329-136-0. – Текст : электронный.	20 экз.
Дополнительная литература	
1. Турко, У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку : учебно-методическое пособие / У.И. Турко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956 (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. 2. Назаренко, А. (Священник). Греческо-русский словарь христианской церковной лексики (с толкованием статьями) [Текст] : 4 500 слов и выражений / А. Назаренко. – Москва : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. – 192 с. 3. Хориков, И. П. Учебник греческого языка [Текст]. Часть II / И. П. Хориков. – [Б. м.] : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – 352 с. 4. Нелюбов, Б. Методическое пособие по греческому языку [Текст] / Б. Нелюбов. – Москва : Изд-во круглого стола по религиозному образованию, 1996. – 83 с. 5. Древнегреческий язык : начальный курс. Часть I / сост. Ф. Вольф. – Москва : «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 2004. – 232 с. 6. Древнегреческий язык : начальный курс. Часть II / сост. Ф. Вольф. – Москва : «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 2004. – 232 с. 7. Древнегреческий язык : начальный курс. Часть III / сост. Ф. Вольф. – Москва : «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 2004. – 168 с. 8. Соболевский С. А. Греческий язык библейских текстов / С. А. Соболевский. – Москва : Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2013. – 176 с.	4 экз. 3 экз. 4 экз. 1 экз. 1 экз. 1 экз. 3 экз.

программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
2. Древнегреческий электронный словарь – <http://gurin.tomsknet.ru/alpha.html>
3. Православный сайт – www.bogoslov.ru
4. Православный сайт – www.portal-slovo.ru
5. Сайт изучения греческого языка – <http://www.greeklatin.narod.ru/grk1>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также

мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Древнегреческий язык» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к СПДС; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма экзамена: ответ по билету.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Древнегреческий язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических

(семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Вначале необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму:

выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«Древнегреческий язык»**

Рабочая программа дисциплины «Древнегреческий язык» обновлена в части:

1. п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2. п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 216	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	124	44	50	30
В том числе:				
Лекции	44	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	100	36	42	22
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	65	28	22	15
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Библиотечная работа	31	14	11	6
Анализ богословских текстов	34	14	11	9
Доклады				
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.	тест.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен экзамен в онлайн формате с исполь- зованием платформы zoom			экз. 27

Общая трудоемкость час зач. ед.	216	72	72	72
	6	2	2	2

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 216	Семестры		
		7	8	
Аудиторные занятия (всего)	20	14	6	
В том числе:				
Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	18	12	6	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	187	130	57	
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Библиотечная работа	93	65	28	
Анализ богословских текстов	94	65	29	
Доклады				
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен экзамен в онлайн формате с использованием системы moodle, электр. почты, социальных сетей		экзамен 9	
Общая трудоемкость час зач. ед.	216	144	72	
	6	4	2	

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.